Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Безопасность жизнедеятельности

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для профессии среднего профессионального образования «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Программа разработана на основе $\Phi \Gamma O C$ среднего профессионального образования по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1546, ред. от 17.12.2020).

Автор: Иванов Игорь Михайлович, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИСПИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности $\Phi\Gamma$ ОС по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
 - ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
 - ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
 - ПК 3.3.Соблюдать инструкции и правила охраны труда.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе. Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Безопасность жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: - повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); - снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; -формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ПК, ОК		
	- POONTING THUMOSTHIN D. TON HUGHS THE OPENING HE DESCRIPTION OF STREET	- POOLATANIA OTRATATRONNOS OTRANAMA K. CONTONIONA
OK 01	– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих	 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к
OK 01	защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; — готовность к служению Отечеству, его защите;	индивидуальной и общественной ценности;
ОК 02	 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять 	индивидуальной и общественной ценности, метапредметных:
OK 02	правила безопасности жизнедеятельности;	-обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных
OK 03	 правила осзопасности жизнедсятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); 	ситуаций;
OK 03	 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и 	-выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их
OK 04	социального характера;	влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
OR or	метапредметных:	- освоение знания устройства и принципов действия бытовых
OK 06	-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины	приборов и других технических средств, используемых в
011 00	возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;	повседневной жизни; - освоение знания
OK 07	- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в	соблюдать инструкции и правила охраны труда.
	повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства	предметных:
OK 09	реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной	- сформированность представлений о культуре безопасности
	безопасности;	жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической
OK 10	- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи,	безопасности как жизненно важной социально-нравственной
	моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной	позиции личности, а также средстве, повышающем
OK 11	жизни и в чрезвычайных ситуациях;	защищенность личности, общества и государства от внешних и
	- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области	внутренних угроз, включая отрицательное влияние
ПК 3.3.	безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых	человеческого фактора;
	информационных технологий;	- получение знания основ государственной системы,
	- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку	российского законодательства, направленного на защиту
	зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	населения от внешних и внутренних угроз;
	- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные	- сформированность представлений о необходимости отрицания
	роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	экстремизма, терроризма, других действий противоправного
	- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам	характера, а также асоциального поведения;
	их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных	- сформированность представлений о здоровом образе жизни как
	источников;	о средстве обеспечения духовного, физического и социального
	- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать	благополучия личности;
	обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом	-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных
	реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	ситуаций природного, техногенного и социального характера;
	- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и	- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье
	социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия,	человека;
	проектировать модели личного безопасного поведения;	- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области
	- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии,	гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных

отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- -развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развитие умения соблюдать инструкции и правила охраны труда.

и чрезвычайных ситуаций;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- -владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы и практические занятия	10
курсовая работа (проект)	0
контрольная работа	0
самостоятельная работа	4
Итоговая аттестация	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенц ий, формирова нию которых способству ет элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданская оборона		12	
Тема 1.1.Единая	Содержание учебного материала	2	
государственная система	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	010.01
предупреждения и ликвидации	2. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам»	2	OK 01
чрезвычайных ситуаций		2	01/ 02
Тема 1.2	Содержание учебного материала		OK 02
Организация гражданской	3. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие.	2	OK 03
обороны	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.		OK 04
•	4. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	2	OK 09
	Практические занятия №1:		OK 10 OK 11
	 Изучение приборов радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. 	2	ПК 3.1.
Тема 1.3 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, авариях	Содержание учебного материала 5.Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селах, оползнях, наводнениях, пожарах. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).	2	
(катастрофах) на транспорте, на производственных объектах	6.Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамических опасных объектах.	2	OK 04
	7.Защита при авариях (катастрофах) на химически-опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.	2	OK 06 OK 07
	Практические занятия № 2: 1. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. 2. Отработка действий при возникновении аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ радиационной аварии.	2	OK 09 OK 10
Раздел 2. Основы военной служб	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Организация гражданской обороны. Изучение приборов радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. 2. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте, на производственных объектах. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ радиационной аварии.	2	ОК 11 ПК 3.1.

Тема 2.1. Основы обороны	Содержание учебного материала		
государства. Вооруженные	8. Оборона государства – система мер по защите его целостности и неприкосновенности. История создания		
Силы России на современном			OK 06
этапе. Воинская обязанность.	организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Система руководства и	2	011 00
Военная служба	управление Вооруженными силами. Другие войска, их состав и предназначение. Основные понятия воинской		OK 07
Booman estymou	обязанности.		OK 09
	9. Организация воинского учета и его предназначение. Подготовка граждан к военной службе. Воинская	2	OK 10
	обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Правовые основы военной службы.	_	OK 11
	Международное гуманитарное право. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву.		ПК 3.1.
	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Ответственность военнослужащих.		1111 0.11.
Тема 2.2 Уставы Вооруженных	Содержание учебного материала	2	OK 07
Сил России	10. Общевойсковые уставы ВС РФ. Военная присяга. Боевое знамя воинской части.		
	11.Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещения и быт	2	OK 09
	военнослужащих.	_	011 07
	Практические занятия № 3:		OK 10
	1. Изучение общевоинских уставов ВС РФ. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и		
	взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещения и быт военнослужащих.	2	OK 11
	2. Изучение обязанностей лиц суточного наряда и караула. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина.	_	01111
	Караульная служба. Обязанности и действия часового.		ПК 3.1.
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	
Строевая подготовка	13.Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.		
T I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	Практические занятия № 4:	2	OK 07
	1. Отработка движений строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.	2	
	2. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.		OK 09
	3. Выход из строя и постановка в строй, поход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в		
	одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на		OK 10
	месте.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	OK 11
	3. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь. Наименование работы: Составление таблицы	2	
	«перечень ран, виды кровотечений - «способы оказания первой (доврачебной) помощи.		ПК 3.1.
	4. Методико-санитарная подготовка. Первая доврачебная помощь. Подготовка сообщения на тему: «Первая		
Тема 2.4	доврачебная помощь». Содержание учебного материала		OK 01
	14. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание. Тактико-техническая	4	OK 01 OK 02
Огневая и тактическая	характеристика, боевых свойств автомата Калашникова.	4	
подготовка	характеристика, ооевых своиств автомата калашникова. Практические занятия № 5:		OK 03 OK 04
	1		
1. Неполная разработка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. 2. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание. ТТХ, боевых свой		2	OK 10 OK 11
	автомата Калашникова.		ОК 11 ПК 3.1.
Trans 2.5		2	
Тема 2.5	Содержание учебного материала	2	OK 03

Обеспечение безопасности при	15.Обеспечение безопасности при эпидемии.		OK 04
неблагоприятной социальной	16.Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время	2	OK 10
обстановке	общественных беспорядков.	2	OK 11
	17.Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении	2	
	подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте.		ПК 3.1.
Самостоятельная учебная работа обучающегося			
Промежуточная аттестация		2	
Итого:		50	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности», оснащенного для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно — психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Оборудование учебного кабинета:

- общевойсковой защитный комплекс (ОЗК);
- общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7;
- изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном;
- респиратор P-2;
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11);
- ватно-марлевая повязка;
- противопыльная тканевая маска;
- медицинская сумка в комплекте;
- аптечка индивидуальная (АИ-2);
- бинты марлевые;
- бинты эластичные;
- жгуты кровоостанавливающие резиновые;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- косынки перевязочные;
- ножницы для перевязочного материала прямые;
- шприц тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
- шинный материал (металлические, Дитерихса);
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические:
- комплект плакатов по Гражданской Обороне;
- комплект плакатов по Основам Военной Службы.

Технические средства обучения:

- аудио-, видео-, проекционная аппаратура;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

- 1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности М.: Изд-во «Академия», 2019.
- 2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности М.: Изд-во «Академия», 2019.
- **3.** Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум М.: Изд-во «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ.-М.: Эксмо, 2015.

Интернет-ресурсы:

- 1. Конституция Российской Федерации Режим доступа: http://www.consultant.ru/
- 2. Федеральный Закон «Об обороне» Режим доступа: http://www.consultant.ru/
- 3. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе» Режим доступа: http://www.consultant.ru/
- 4. Федеральный Закон «О гражданской обороне» Режим доступа: http://www.consultant.ru/
- 5. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» Режим доступа: http://www.consultant.ru/
- 6. Федеральный Закон «О пожарной безопасности» Режим доступа: http://www.consultant.ru/
- 7. Федеральный Закон «O противодействии терроризму» http://www.consultant.ru/
- 8. Федеральный Закон «О безопасности» Режим доступа: http://www.consultant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Критерии оценки устного	Оценка результата	
личностных:	опроса студентов:	дифференцированного	
– воспитание ответственного отношения к	Оценка 5(отлично): Студент	зачета	
сохранению окружающей природ-	должен глубоко и четко владеть		
ной среды, личному здоровью, как к	учебным материалом по		
индивидуальной и общественной ценности;	заданным темам. Составить по	Оценка результатов	
метапредметных:	излагаемому вопросу, четкий	тестирования	
-обобщать и сравнивать последствия опасных и	ответ, ответить на вопросы.	Оценка результата	
чрезвычайных ситуаций;	Оценка 4(хорошо): Ставится в	устного опроса.	
-выявлять причинно-следственные связи опасных	том случае, если обучающийся		
ситуаций и их влияние на безопасность	полно освоил учебный материал,		
жизнедеятельности человека;	по форме и изложения ответа		
- освоение знания устройства и принципов действия	имеют отдельные неточности,		
бытовых приборов и других технических средств,	некоторые подотчеты и		
используемых в повседневной жизни;	замечания.		
предметных:	Оценка 3 (удовлетворительно):		
- сформированность представлений о культуре	Ставится если, обучающийся		
безопасности жизнедеятельности, в том числе о	обнаруживает знание и		
культуре экологической безопасности как жизненно	понимание основных положений		
важной социально-нравственной позиции личности,	учебного материала, но излагает		
а также средстве, повышающем защищенность	его не полностью, не		
личности, общества и государства от внешних и	последовательно, не отвечает на		
внутренних угроз, включая отрицательное влияние	дополнительные вопросы.		
человеческого фактора;	Оценка 2(неудовлетворительно):		
- получение знания основ государственной системы,	Ставится, если обучающийся		
российского законодательства, направленного на	имеет разрозненные		
защиту населения от внешних и внутренних угроз;	бессистемные знания, искажает		
- сформированность представлений о необходимости	смысл основных понятий,		
отрицания экстремизма, терроризма, других	неверно отвечает на вопросы.		
действий противоправного характера, а также	Критерии оценки		
асоциального поведения;	тестирования:		
- сформированность представлений о здоровом	Оценка 5(отлично):		
образе жизни как о средстве обеспечения духовного,	100-80% правильных ответов		
физического и социального благополучия личности;	Оценка 4(хорошо):		
-освоение знания распространенных опасных и	79-69%% правильных ответов		
чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и	Оценка 3 (удовлетворительно):		
социального характера;	<u>68-50%</u> % правильных ответов		
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на	Оценка 2(неудовлетворительно):		
здоровье человека;	менее 50 % правильных ответов		
- развитие знания основных мер защиты (в том числе	Критерии оценки		
в области гражданской обороны) и правил поведения	дифференцированного зачета:		
в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Оценка индивидуальных		
чных опасных и чрезвычайных ситуациях;	образовательных достижений		

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военнопрофессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- -владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины л**ичностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- -овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий

по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой:

Оценка 5(отлично): 100-90% правильных ответов Оценка 4(хорошо): 89-80%% правильных ответов Оценка 3 (удовлетворительно): 79-70 %% правильных ответов Оценка 2 (неудовлетворительно): менее 69 % правильных ответов

Критерии оценки результатов практической работы

Оценка 5(отлично): работа выполнена в полном объёме с соблюдением последовательности действий, в ответе правильно и аккуратно выполнены все задания.

Оценка 4(хорошо): Ставится в том случае, если есть отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания (2-3 неточности в наличии).

Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, практическая работа выполнена в объеме 1-2

Критерии оценки дифференцированного зачета:

заданий

79-

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной икалой:

Оценка 5(отлично): 100-90% правильных ответов Оценка 4(хорошо): 89-80%% правильных ответов Оценка 3 (удовлетворительно): 79-70 %% правильных ответов Оценка 2 (неудовлетворительно): менее 69 % правильных ответов

Оценка результата практической работы

Оценка результатов тестирования

Оценка результата дифференцированного зачета чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- -развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного обобщения, материала; формировании действия c должной мерой (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с OB3 по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.